ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°		
Hora: 3:00 pm	**Fecha: 23 DE FEBRERO DE 2026**	
Lugar:	**HCB MI PEQUEÑO MUNDO**	
Dependencia que Convoca:	**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF**	
Proceso:	*PROMOCION Y PREVENCION*	
Objetivo:	Fortalecer las concepciones y prácticas de crianza de padres, madres y cuidadores, promoviendo el reconocimiento de la primera infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, desde un enfoque de derechos, corresponsabilidad y participación comunitaria.	

Agenda:

1. **Saludo**
2. **Desarrollo**
3. **Identificación de sentidos**
4. **Cartografía social**
5. **Decisiones**
6. **Despedida**

Desarrollo:

1. siendo las 03:00 de la tarde, se da inicio al Taller de formación a familias sobre ***Identificación de sentidos*** donde se convocó a los padres o cuidadores de los niños que asisten al HCB a quienes se les da la bienvenida y agradecimiento por la asistencia.

2. En el marco de un encuentro formativo con las familias de los Hogares Comunitarios, se desarrolló una sesión participativa orientada a reconocer y analizar las concepciones, imaginarios y expectativas que los adultos tienen sobre la niñez, la primera infancia y el rol de la familia en la educación inicial.

La formación inició con un espacio de bienvenida en el que la madre comunitaria invitó a cada familia a compartir una palabra que representara lo que sienten al pensar en sus hijos. Este gesto permitió abrir un ambiente cálido y de confianza, resaltando la importancia de la voz de cada familia en la construcción de ambientes protectores y educativos para las niñas y los niños.

Posteriormente, se realizaron dinámicas lúdicas con imágenes, frases y refranes propios de la comunidad.

Juego de globos con freses ilustradas: cada madre escogió una frase con la que identifica a su hijo o hija y la plasmo en un globo, luego fueron elevados evitando dejar caerlos, cada frase representara cómo ve a los niños y niñas, y explicó su elección.

Dinámica del "círculo de refranes": se compartieron refranes populares sobre crianza y educación, y se discutió cómo estos influyen en la manera de cuidar y acompañar a la infancia.

Estas actividades facilitaron que los participantes expresaran de manera espontánea sus ideas sobre temas como:

¿Cómo son las niñas y los niños?

Powered by CamScanner

¿Para qué sirve la educación inicial?

¿Qué significa el desarrollo integral?

¿Qué esperan las familias del servicio de atención?

Las percepciones fueron recogidas de manera textual, generando un ambiente de diálogo respetuoso y sin juicios de valor. Se destacó la participación de padres y cuidadores, quienes compartieron experiencias sobre crianza y expectativas frente al futuro de sus hijos.

3.Identificación de sentidos: Durante la conversación, se evidenció que las concepciones de infancia y desarrollo están profundamente ligadas a las prácticas culturales y cotidianas de cada territorio. Algunos padres asociaron la educación inicial con el aprendizaje académico, mientras que otros la reconocieron como un espacio de socialización y cuidado. Estas diferencias fueron valoradas como insumos fundamentales para orientar planes de atención que fortalezcan la corresponsabilidad y el enfoque de derechos.

4. Cartografía social con participación activa: En la segunda parte de la formación, se trabajó en la construcción de una cartografía social. Las familias, junto con la madre comunitaria, participaron en una dinámica de mural colectivo, donde dibujaron y señalaron los espacios comunitarios más significativos: escuela, polideportivo, zonas de cultivo e intercambio de semillas, sitios sagrados.

Este ejercicio permitió visibilizar las redes de apoyo existentes en la comunidad y reconocer prácticas alimentarias y de cuidado que influyen directamente en la salud y bienestar de la primera infancia.

Durante el diálogo, se abordaron los factores protectores y factores de riesgo presentes en el territorio y en las dinámicas familiares.

Factores protectores: redes comunitarias de apoyo, saberes ancestrales sobre salud y alimentación, participación activa de las familias en espacios educativos, valoración de la primera infancia como etapa fundamental.

Factores de riesgo: falta de acceso oportuno a servicios de salud especializados, inseguridad en algunos espacios públicos, dificultades económicas que limitan la alimentación balanceada, prácticas de crianza que reproducen imaginarios restrictivos sobre el desarrollo infantil.

Para dinamizar este análisis, se realizó la actividad del semáforo comunitario: los padres colocaron tarjetas verdes para señalar factores protectores, rojas para riesgos y amarillas para aspectos que requieren atención especial.

5. La reunión concluyó con un compromiso colectivo: avanzar hacia una comprensión compartida de la primera infancia como etapa fundamental del desarrollo humano, donde la familia y la comunidad tienen un rol protagónico. Se resaltó que la información recogida será utilizada para fortalecer los planes de atención, promoviendo transformaciones en las concepciones familiares y comunitarias, siempre desde una perspectiva de derechos, inclusión y corresponsabilidad.

6. Se da por finalizado el encuentro, expresando un sincero agradecimiento a los padres, madres y cuidadores por su valiosa participación y disposición para compartir sus experiencias.

Powered by CamScanner

Anexos

Identificación de sentidos



Cartografía social



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Acompañar activamente a sus hijos en el proceso de educación inicial, dedicando tiempo para escuchar, jugar y compartir aprendizajes en casa.	Padres de familia	Siempre
Fortalecer los factores protectores en la familia y la comunidad, promoviendo prácticas de cuidado, alimentación saludable y ambientes seguros para la primera infancia.	Padres de familia	Siempre
Participar de manera constante en los espacios formativos y reuniones comunitarias, aportando sus experiencias y construyendo colectivamente estrategias para el bienestar de las niñas y los niños.	Padres de familia	Siempre

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
YOLANDA GONZALEZ	Madre Comunitaria	ICBF	Yolanda Gonzalez

	Fecha	Hora	Lugar
Próxima reunión	Por Definir	Por Definir	Por Definir
Colaborador que elabora el acta:	YOLANDA GONZALEZ		

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
MEJORA E INNOVACIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

F8.P1.MI	12/06/2024
Versión 8	Página 1 de 1
Clasificación de la Información: Pública	

ACTIVIDAD: Formación a familias

FECHA 23-02-2026

HORA INICIAL: 300 pm

HORA FINAL: 4.30

LUGAR UDS Mi pequeño mundo

DEPENDENCIA LIDER: ICBF

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CARGO	ENTIDAD	REGIONAL	CENTRO ZONAL O DEPENDENCIA	TIPO DE VINCULACIÓN		TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA	
							PLANTA	CONTRATO			AM	PM
1	YINA MARCELA CHANTRE	55132060	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3204833900			YINA Marcela
2	ANA MARIA MUÑOZ YAQUENO	36290496	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3124778552			Ana Mar
3	LIZETH DAYANA DURAN	1004251199	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3228961307			Dayana Duran
4	DERLY MONTENEGRO	25397576	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3186252745			Derly Montenegro
5	ADRIANA GUTIERREZ	1078747384	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3187754918			Adriana Gut
6	CIELO LULIGO POPAYAN	1081407257	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3123167376			Cielo Juligo
7	LILIANA CALLE LOZANO	1117961915	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3107786769			Liliana calle
8	GERMAN GONZALEZ	1081396452	PADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3212835773			German Gonzalez
9	YANETH GRIJALBA	1081395555	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3229365582			Janet Grijalba
10	ADRIANA CANDI GUTIERREZ	1082088052	MADRE	ICBF	HUILA	LA PLATA			3206468674			Adriana Gutie
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Powered by CamScanner